

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №8"

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа №8»

Подписано цифровой
подписью:

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа №8»

Дата: 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы

Е.В. Шмелева
Приказ № 242/п
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуально групповых занятий

учебного курса «История родного края»

для обучающихся 5 – х классов

г. Заволжье, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе нельзя представить образование как сумму конкретных образовательных услуг. Разрешение данного противоречия кроется в расширении значения понятия «образование», привнесении в него личностных смыслов. Образование для человека — это, прежде всего, поиск ответов на самые главные вопросы: «Где я живу?», «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». Недопустима ситуация, когда ученик не понимает, зачем он ходит в школу. Не случайно среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию». Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Рабочая программа учебного курса «История родного края» составлена с учетом требований ФГОС ООО, рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. В соответствии с программой воспитания целевым приоритетом на этом уровне образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебный курс «История родного края» рекомендуется для реализации духовно-нравственного и общекультурного направлений в 5 классе. Величина недельной образовательной нагрузки – 1 час в неделю (34 часа за год). Урочные занятия по курсу «История родного края» возможны как за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, так и в рамках внеурочной деятельности.

Материал курса «История родного края» предоставляет подростку возможность в полной мере ощутить принадлежность к своему народу, своей стране, родному краю. Знакомясь со сложными, порою трагическими событиями прошлого нашей страны и родного края учащиеся смогут соприкоснуться с примерами героизма и самоотверженности во имя Родины.

Цель курса «История родного края» – развитие личности пятиклассника, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям традициям, культурным достижениям своей малой Родины – Нижегородского края, воспитание истинных патриотов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) ознакомление обучающихся с яркими страницами истории родного края, его созидательным опытом предыдущих поколений;
- 2) воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к своему краю, его достопримечательностям, природной среде;
- 3) формирование культуры общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных и патриотических ценностях, этнокультурных традициях;
- 4) приобретение умений и навыков краеведческой работы, проектной деятельности.

Учебный курс «История родного края» строится с учетом следующих дидактических принципов:

- доступность (содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей пятиклассников);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (используемые формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка);
- наглядность (обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего края, реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеofilмов, мультимедийных средств).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; — развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную и др.); — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); — готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

При изучении курса краеведческой направленности в соответствии с требованиями ФГОС формируются и предметные результаты. Достижению предметных результатов способствуют и личностные, и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

— формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно общества, истории собственной страны и родного края; — расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны, своего края;— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом (в том числе в истории родного края); — готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны и родного края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 час)

Легенды родного края как исторический источник.

Раздел 1. Нижегородский край в древнейшие времена (7 часов)

Археологическое прошлое Нижегородского края. Древние жители Нижегородского края. Основные занятия населения. Нижегородская земля в первобытную эпоху. Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли.

Раздел 2. Нижегородские земли в период Раннего Средневековья (4 часа)

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Городец на Волге в конце XII – начале XIII века. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович. Легенда об основании Нижнего Новгорода.

Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия (3 часа)

Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края. Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Александр Невский в истории Нижегородского края.

Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV вв. (8 часов)

Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341- 1392 гг.) Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века). Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.) Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV вв. Духовная культура Нижегородского Поволжья. Материальная культура Нижегородской земли. Малая родина в XIII – XV веках.

Раздел 5. Нижегородский край в XVI-XVII вв. (3 часа)

Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI в.) Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI в. Нижегородский край в системе обороны Русского государства. Смута и Нижегородский край в начале XVII в. Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607 гг.) Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.) Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.) Патриоты земли русской – К. Минин и Д. Пожарский. Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде. История создания памятника Минину и Пожарскому. Города и посады Нижегородского края в XVII в. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. Промыленно-торговые центры Нижегородского края. Макарьев-Желтоводский монастырь и история Макарьевской ярмарки. Развитие

культуры в XVI-XVII вв. Нижегородский край и церковный раскол. Распространение грамотности и письменности в Нижегородском крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII в. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы региона в XVII в.

Раздел 6. Нижегородский край в XVIII-XIX вв. (4 часа)

Нижегородский край в эпоху реформ Петра I. Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов Нижегородский край в 1725-1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.) Нижегородский край в период правления Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Нижегородский край. Баташовы – создатели нижегородской металлургии. Открытие типографии и становление лечебного дела. Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин. Архитектура Нижегородского края в XVIII в. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII в. Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Декабристы-нижегородцы, их судьбы. Просвещение и культура Нижегородской земли в XIX в. Выдающиеся деятели культуры Нижегородского края. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в XIX в. Нижегородский театр. Нижегородские народные промыслы. Крестьянская реформа 1861 года в губернии. Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей. Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Нижегородские купцы-благотворители. Развитие Нижегородской ярмарки. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры.

Раздел 7. Нижегородский край в XX— начале XXI вв. (4 часа)

Первая мировая война и Нижегородский регион. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев летчика П.Н. Нестерова и морского офицера П.Н. Черкасова. 1917 год в Нижегородской губернии. Нижегородские земли в 20-30-е XX в. Промышленное развитие региона. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Образование и наука Нижегородского региона. Основные тенденции культурной жизни. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!» Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький — крупнейший центр по производству военной продукции. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг тружеников деревни. Горьковская область — транспортный узел страны и госпитальная база тыла. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских соединений. Горьковчане — Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков. Город Горький — крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса. Нижегородский край во 2-ой полов. XX – начале XXI вв. Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Образование, наука,

культура. Достижения в науке, культуре и спорте. XX — начало XXI века в истории «малой родины». Крупнейшие события эпохи (Первая мировая война, революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и др.) и родной край в судьбах земляков. Выдающиеся деятели культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование предполагает использование разнообразных форм организации и видов деятельности: беседа, групповая работа, практическое занятие, проектное задание, создание рисунков, составление устного рассказа, написание эссе, инсценировка, выступление с подготовленным сообщением, создание презентации, работа с интернет-ресурсами, анализ репродукций картин российских художников и художников родного края, обсуждение кинофильмов, прослушивание аудиозаписей, знакомство с музеями России и музеями родного края, проведение выставок, конкурсов.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Введение (1 час)</i>		
1	Легенды родного края как исторический источник	1
<i>Раздел 1. Нижегородский край в древнейшие времена (7 часов)</i>		
2	Археологическое прошлое Нижегородского края	1
3	Первые поселения на территории края. Основные занятия населения	1
4	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1
5	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1
6	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1
7	Обобщение и систематизация изученного по теме «Древние жители Нижегородского края»	2
8		
<i>Раздел 2. Нижегородские земли в период Раннего Средневековья (4 часа)</i>		
9	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1
10	Городец на Волге в конце XII – начале XIII вв.	1
11	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович	1
12	Обобщение и систематизация изученного по теме «Нижегородские земли в середине XII – начале XIII вв.»	1
<i>Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия (3 часа)</i>		
13	Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края	1
14	Александр Невский в истории Нижегородского края	1
15	Обобщение и систематизация изученного по теме «Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия»	1
<i>Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV вв. (8 часов)</i>		
16	Нижегородские земли во 2-ой полов. XIII – 1-ой полов. XIV в.	1
17	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)	1
18	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – 1-ая полов. XV вв.)	1
19	Нижегородский край в составе единого Русского государства (2-ая полов. XV – нач. XVI вв.)	1
<i>Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV вв.</i>		

20	Духовная культура Нижегородского Поволжья	1
21	Материальная культура Нижегородской земли	1
22	Обобщение и систематизация изученного по теме	2
23	«Нижегородские земли в середине XIII – начале XV вв.»	
<i>Раздел 5. Нижегородский край в XVI – XVII вв. (3 часа)</i>		
24	Нижегородские земли в XVI в.	1
25	Нижегородский край в период Смуты	1
26	Развитие культуры Нижегородской земли в XVI – XVII вв.	1
<i>Раздел 6. Нижегородский край в XVIII- XIX вв. (4 часа)</i>		
27	Рождение Нижегородской губернии	1
28	Процесс модернизации российского общества и развитие края	1
29	Декабристы-нижегородцы, их судьбы	1
30	Нижегородская земля в пореформенный период (2-ая половина XIX – начало XX вв.)	1
<i>Раздел 7. Нижегородский край в XX - начале XXI вв. (4 часа)</i>		
31	Первая мировая война и Нижегородский регион	1
32	Нижегородские земли в 20-30-е XX в.	1
33	Нижегородская область в годы Великой Отечественной войны	1
34	Нижегородский край во 2-ой половине XX – начале XXI вв.	1