

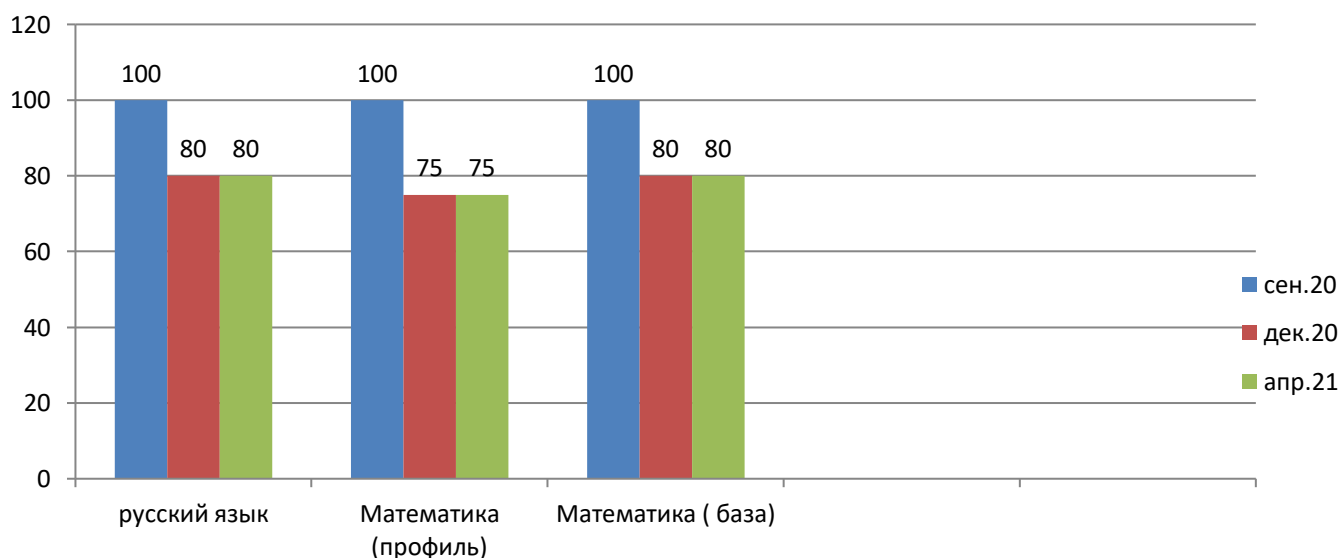
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

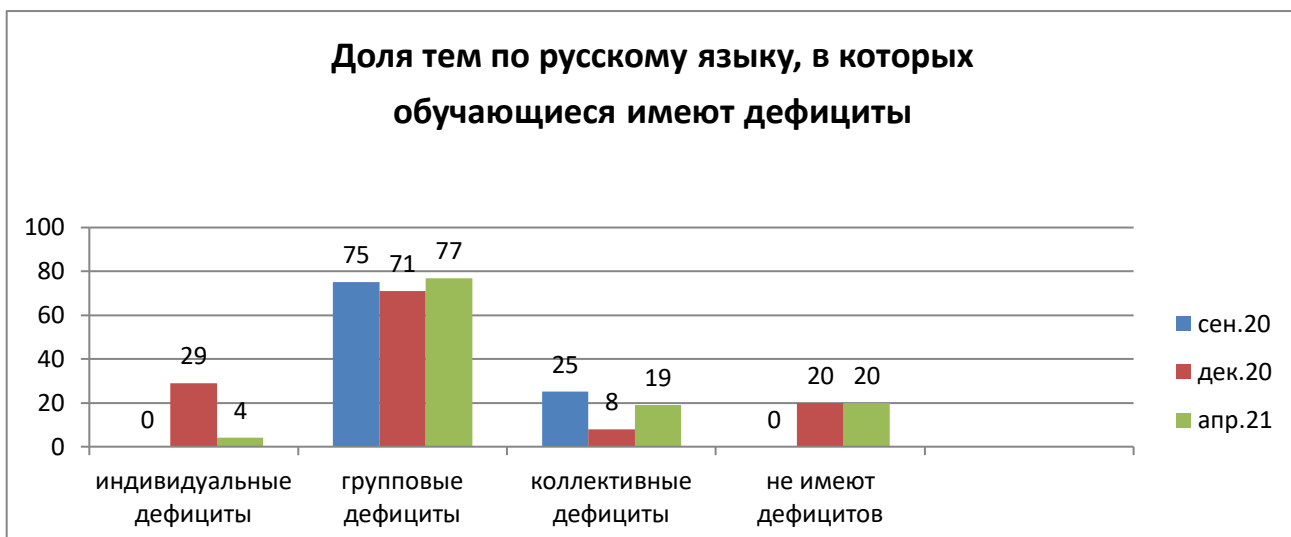
Анализ реализации «дорожной карты»

По итогам работы педагогического коллектива в 2020–2021 учебном году в рамках «дорожной карты» реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ «Средняя школа № 8» г. Заволжье достигнуты следующие показатели:

№ п/п	Результат	Показатель	Исходное значение	Текущее значение	Целевое значение
1.	Доля тем по русскому языку, в которых обучающиеся имеют групповые дефициты	%	63	50	15
2.	Доля тем по русскому языку, в которых обучающиеся имеют коллективные дефициты	%	29	50	0
3.	Доля тем по математике базового уровня, в которых обучающиеся имеют групповые дефициты	%	56	10	10
4.	Доля тем по математике базового уровня, в которых обучающиеся имеют коллективные дефициты	%	38	50	0
5.	Доля тем по математике профильного уровня, в которых обучающиеся имеют групповые дефициты	%	5,9	35	20
6.	Доля тем по математике профильного уровня, в которых обучающиеся имеют коллективные дефициты	%	41	35	0

Доля обучающихся, имеющих предметные дефициты

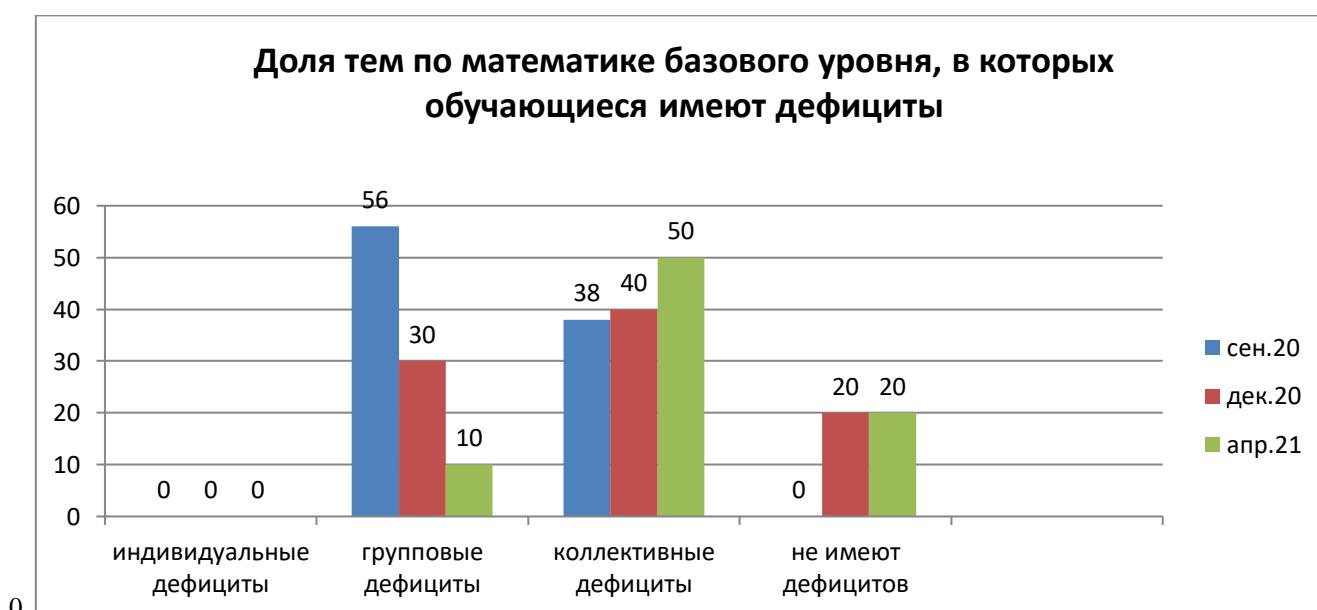




По итогам проведения диагностических работ по *русскому языку* получены следующие результаты:

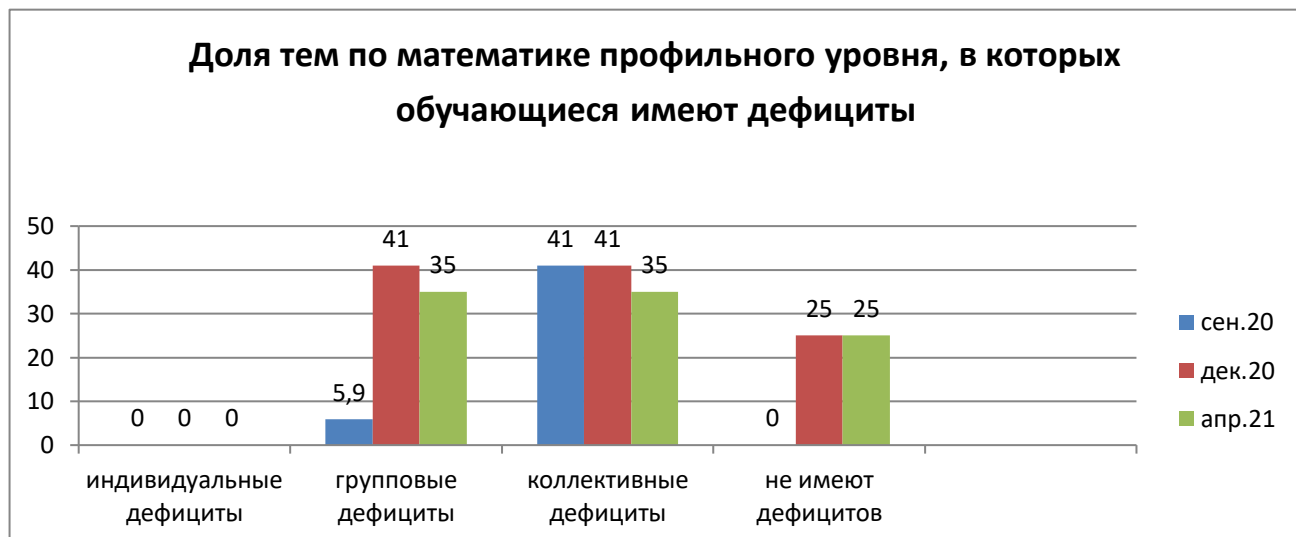
- Все учащиеся 10 класса имеют предметные дефициты;
- Доля коллективных дефицитов имеет скачкообразный характер на протяжении всего учебного года, в середине года резко упала, а концу опять повысилась;
- Доля индивидуальных дефицитов также неравномерна, сначала резко возросла, а к концу года опять понизилась;
- Доля групповых дефицитов практически не изменилась, но значение повысилось по сравнению с началом учебного года.

Такие скачки в индивидуальных и коллективных дефицитах, возможно, связаны с тем, что в декабре дети обучались дистанционно и работу писали в дистанционном формате.



По итогам проведения диагностических работ по *математике базового уровня* получены следующие результаты:

- Все учащиеся 10 класса имеют предметные дефициты;
- Доля коллективных дефицитов имеет нестабильную динамику, и значительно увеличивается по сравнению с началом учебного года;
- Доля индивидуальных дефицитов не изменилась с 0%;
- Доля групповых дефицитов значительно уменьшалась на протяжении всего учебного года.



По итогам проведения диагностических работ по *математике профильного уровня* получены следующие результаты:

- Все учащиеся 10 класса имеют предметные дефициты;
- Доля коллективных дефицитов незначительно меняется, но к концу года всё-таки снизилась с 41% до 35% по сравнению с началом учебного года;
- Доля индивидуальных дефицитов не меняется 0% ;
- Доля групповых дефицитов имеет нестабильную динамику, в середине года резко возросла с 5,9% до 41%, а концу учебного года немного снизилась на 6%.

Вывод: продолжать работу по ликвидации предметных дефицитов у обучающихся 10–11 классов, повышать уровень знаний, через:

- выявление предметных дефицитов обучающихся;
- создание индивидуальных маршрутов, на каждого ученика;
- повышение профессионального мастерства учителей(курсы повышения квалификации);
- работу с родителями.