

Отчет о реализации проекта по внедрению практикоориентированной (базовой) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в МБОУ «Средняя школа №8» за первое полугодие 2022 года

1. Школьный координатор: Дурандина А.Н.

2. Нормативные основания:

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63- 585/20 от 10 марта 2020 г. «Об утверждении модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-610/20 от 12 марта 2020 г. «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-950/20 от 28 мая 2020 г. «Об утверждении региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

- приказ МБОУ «Средняя школа №8» от 31.08.2020 г. № 188/п «О создании школьной проектной команды»

- приказ МБОУ «Средняя школа №8» от 14.10.2021 г. №362/п «О внесении изменений в приказ МБОУ «Средняя школа №8» от 31.08.2020 г. № 188/п «О создании школьной проектной команды»

(https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizki_mi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor)

- приказ МБОУ «Средняя школа №8» от 23.12.2020 г. № 363/п «Об утверждении Дорожной карты реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ «Средняя школа №8»»

(https://sc8zav.ucoz.ru/index/proekt_po_vnedreniju_bazovoj_modeli_podderzhki_shkol_s_nizki_mi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-223#shnor)

В ходе реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в 11 классе МБОУ «Средняя школа №8» в течение первого полугодия 2021- 2022 учебного года были организованы диагностические работы.

После проведения каждой диагностической работы проводился детальный анализ допущенных ошибок каждого обучающегося в соответствии с диагностируемым элементом содержания на основе кодификатора и спецификации по предмету. На основе анализа были выявлены обучающиеся, имеющие предметные дефициты. В зависимости от количества обучающихся, имеющих дефицит от общего количества обучающихся, определялись формы организации деятельности: индивидуальная (от 0% до 20%), групповая (от 21% до 50%), коллективная (более 51%). Далее для каждого обучающегося, допустившего ошибку в том или ином задании, по каждому предмету был составлен индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов (по итогам каждой диагностической работы по предмету). Проанализировав проведенные диагностические работы, можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных

маршрутов ликвидации предметных дефицитов. Алгоритм реализации индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов обучающегося представляет собой последовательность учебных действий, целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих возможностям и потребностям каждого обучающегося. Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение обучающихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.

- методическое сопровождение педагога, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Для реализации индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.

- индивидуально-групповые занятия.

- домашняя самостоятельная работа. Повторив тему с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.

- дополнительные занятия

Индивидуальные образовательные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволили повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности, отследить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; а так же своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам.

Так же с обучающимися 11 класса проводилась диагностика личностных дефицитов обучающихся (согласно плану работы «Дорожной карты»)

Анализ индивидуальной динамики показателей личностных особенностей показал, что половина обучающихся продемонстрировали незначительную положительную динамику своих показателей, остальные подтвердили их устойчивое состояние.

У 65 % обучающихся высокий уровень мотивации достижения сохранился, у 35 % наблюдается положительная динамика показателей.

С родителями обучающихся были организованы диагностики образовательного запроса, которые определяются его качественными характеристиками (сформированность, осознанность, адекватность, внутрисемейная согласованность), т.к. на качество образовательных результатов обучающихся влияет уровень готовности родителей принимать участие в образовательном процессе, качество их включенности и влияния на этот процесс.

Подавляющее большинство родителей (89%) демонстрируют устойчиво высокую и положительную тенденцию по составу групп сопровождения семей.

Подавляющее большинство родителей (89 %) имеют вполне сформированный, осознанный, адекватный образовательный запрос к школе. Положительная динамика прослеживается по всем характеристикам образовательного запроса родителей. Наблюдается более низкий уровень характеристики «Внутрисемейная согласованность», в том числе по вопросам профессионального выбора обучающихся, который, согласно результатам диагностики профессиональной идентичности, в целом нестабилен.

Анализ диагностики педагогических дефицитов показал положительную персональную динамику развития методических компетенций педагогов школы (при

входной диагностике 22 % педагогов имели профессиональные дефициты, повторная диагностика показала – 9 %)

Все типы дефицитов педагогов в педагогических компетентностях сократились.

В целом все компетентности педагогов, измеренные при самооценке и экспертной оценке педагогов, преодолели уровень в 4 балла, а результативность урока составляет 75%. Однако наименьший показатель в этом ряду у компетентности в области мотивации учебной деятельности остался на прежнем уровне, как это было при входной диагностике.

При проведении анализа удовлетворенности педагогов организационно-управленческими условиями количество педагогов, удовлетворенных организационно-управленческими условиями выросло по сравнению с входным замером. Этот рост наблюдается по всем элементам условий, которые были предъявлены на диагностике. Наибольшая динамика удовлетворенности – по элементу «Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и их ориентированность на получение высоких образовательных результатов». Это объясняется тем, что сами педагоги к моменту повторного мониторинга разработали определенное количество индивидуальных образовательных маршрутов ликвидации предметных дефицитов обучающихся. Увеличился показатель удовлетворенности по параметру «Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений».

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Средняя школа №8» продолжает работать в рамках договора сетевого взаимодействия со школами-лидерами Городецкого района (от 20.01.2021 г. № 1, с МБОУ «Средняя школа №17», от 20.01.2021 г. № 2, с МБОУ «Средняя школа №7 им. Крупинова А.А»). Данное сотрудничество позволяет иметь единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ-лидеров в решении актуальных задач повышения качества образования в МБОУ «Средняя школа №8», а также условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта. В рамках данного сотрудничества в первом полугодии 2021-2022 учебного года проведена совместная работа по составлению индивидуального плана для обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения, консультации психолога по вопросам проведения тренингов по снятию тревожности у обучающихся перед экзаменами, а так же консультации администрации МБОУ «Средняя школа №8» по вопросам организации системы наставничества и контроля качества образования.

Руководствуясь «дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в течение первого полугодия 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия муниципального уровня, а именно совещания с руководителями и заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения, на которых обсуждались проблемные моменты, проведена встреча с начальником управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района по вопросу повышения качества образования в МБОУ «Средняя школа №8», получены конкретные рекомендации.

Коллектив МБОУ «Средняя школа №8» активно участвует во всех мероприятиях (семинары, «круглые столы», мониторинговые визиты, заседания ШМО) по вопросам оценки качества образования.