

Протокол наблюдения урока с точки зрения его результативности

(наименование ОО)

Цель наблюдения: выявление полноты необходимых условий достижения результатов урока

Критерий	Показатели	Уровень проявления В полном объеме: 3 балла Частично: 1-2 балла Отсутствует: 0 баллов
Структурированность урока	Структура (этапность) урока определена целями (задачами) урока и ожидаемыми учебными результатами (образовательным продуктом)	
	Каждый этап урока завершается получением соответствующего промежуточного результата	
	Объем учебного материала (или количества заданий) оптимален для решения задач каждого этапа урока	
	Время урока (45 минут) рационально распределено между отдельными элементами урока	
Содержательная и методическая полноценность урока	Содержание урока направлено на достижение поставленных целей (задач) и получение запланированных учебных результатов (образовательных продуктов)	
	Учебный материал изложен системно и доступно	
	Освоение учебного материала происходит с опорой на ранее сформированные понятия, представления, опыт обучающихся	
	В учебном материале выделено главное, существенное для достижения образовательных результатов, а также определено второстепенное, дополнительное	
	На уроке адекватно используются современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии: опорные сигналы, схемы,	

	алгоритмы и блок-схемы; знаково-символические способы представления информации	
	Использование методов и приемов обучения целесообразно согласно формуле: цель + средство достижения = результат	
	Образовательные результаты и продукты урока достигнуты: конечный результат на уроке определяется в наблюдаемых и четко опознаваемых действиях учащихся	
Качество мотивации учебной деятельности	Обучающиеся участвуют в целеполагании, формулировании личностного смысла урока	
	В содержание урока включен контекст решения значимых жизненных задач	
	Педагогические техники и приемы, используемые в процессе урока, учитывают психолого-возрастные особенности обучающихся	
	Промежуточные результаты урока обсуждаются, отмечаются достижения и недоработки обучающихся	
	Особенности профессионального выбора обучающихся используются для формирования личностного ценностного отношения обучающихся к предмету	
Качество использования дифференциации организации индивидуального	Педагогические техники и приемы, используемые в процессе урока, учитывают личностные особенности обучающихся	
	Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы выстроено в зависимости от задач, решаемых на каждом этапе урока, т.е. является оптимальным	
	Применяются педагогические приемы и дидактические задания, обеспечивающие формирование/развитие способности обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в т.ч. и к организации этого процесса	
	Обучение организовано в зоне ближайшего развития и	

развития обучающихся	предусматривает разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала (реализуются индивидуальные траектории освоения предметного содержания на уроке)	
	Вариативность заданий \ способов их выполнения определена на основе предметных дефицитов, притязаний и возможностей обучающихся	
Контрольно – оценочная эффективность урока	Определены цели и контрольные точки измерения образовательных результатов урока	
	Организована оценка и рефлексия образовательных результатов на основе определенных содержательных критериев	
	Методы и формы оценки и рефлексии образовательных результатов подобраны в соответствии с целями контроля	
	Вариативность форм самоконтроля и взаимоконтроля определена на основе предметных дефицитов, притязаний и возможностей обучающихся	
	Сделаны выводы контрольно-оценочного этапа урока (анализ успешности и проблем в достижении образовательных результатов)	
	Итого	

Выводы:

0 – 26 баллов – на уроке не обеспечены условия для достижения образовательных результатов. Учителю рекомендуется проанализировать и скорректировать проекты своих уроков, пройти квалификационные курсы, включающие обязательную стажировку с посещением уроков опытных учителей. Администрации рекомендуется включить посещение уроков данного учителя в план ВШК.

27 – 52 баллов – полнота необходимых условий достижения результатов урока не обеспечена. Учителю рекомендуется проанализировать и скорректировать проекты своих уроков. Администрации рекомендуется в программе методической работы предусмотреть организацию наставничества для данного учителя со стороны коллег, демонстрирующих более высокую компетентность.

53 – 66 баллов - полнота необходимых условий достижения результатов урока обеспечена. Учитель демонстрирует

достаточно высокий уровень профессиональной компетентности. Рекомендуется обобщение опыта и его представление через открытые уроки.

66 – 78 баллов - полнота необходимых условий достижения результатов урока обеспечена в полном объеме. Учитель демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности. Рекомендуется обобщение опыта и его представление через мастер-классы и наставничество.