

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №8"

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа №8»

Подписано цифровой
подписью:
Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа №8»
Дата: 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы

Е.В. Шмелева
Приказ № 243/п
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Психология»

для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (вред. приказов №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011 г., №74 от 01.02.2012 г.).

— Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (вред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

— Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Цель преподавания психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры

и обеспечивает ему полное и правильное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание курса психологии представляет актуальную и важную задачу образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи

с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 11-м классе обучающиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение психологии на уровне среднего общего образования в профильных классах педагогического направления – 34 часа за год обучения.

Распределение нагрузки по классам

Класс	11
Всего часов в неделю	1
Всего часов в год	34

Содержание учебного материала

№	Наименование раздела, тема	Осваиваемые учебные действия(умения) и модели	Основные понятия
11 класс «Основы психологии»			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития отрасли психологии.	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию. Сформировать представления о основных теоретических сведениях научной психологии.	Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии
2	Юность – порассамоопределения. Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенно стильно и конкретно о развитии каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека.	Возраст, личностные особенности
3	Юность порассамоопределения. Юношество. Возрастные особенности старшего класса.	Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности.	Юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис
4	Юность порассамоопределения. Психологическая готовность к самоопределению.	Самоопределение как новообразование юношеского возраста. Сущность самоопределения и ее влияние на жизнь человека. Самоопределение и профессиональная деятельность.	Самоопределение, основные этапы самоопределения, индивидуальность
5	Юность порассамоопределения. Ценностные ориентации.	Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. Жизненные ценности, влияющие на формирование самоопределения. Ценности юношеского возраста. Смысл жизни.	Мировоззрение, ценность, смысл жизни, идентичность, рефлексия
6	Познавательные процессы, способности. Внимание.	Представления об основных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития	Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания

		внимания.	
7	Познавательные процессы, способности. Память.	Представления о свойствах видов памяти, механизмах запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоением немотехник.	Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника
8	Познавательные процессы, способности. Мышление.	Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления.	Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование
9	Познавательные процессы, способности. Обобщение по темам внимание, память, мышление	Представления о взаимосвязи внимания, памяти и мышления. Влияние познавательных процессов на выбор профессии.	Сосредоточенность, логика, объем внимания и памяти
10	Познавательные процессы, способности. Интеллект.	Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта.	Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности
11	Познавательные процессы, способности. Творческие способности. Креативность.	Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности.	Творчество, творческие способности, креативность, мозговой шторм
12	Познавательные процессы, способности. Мозги психика. Межполушарная асимметрия мозга.	Представления о функционировании психики человека, особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий.	Межполушарная асимметрия мозга, правополушарное и левополушарное мышление, доминирование полушарий.
13	Познавательные процессы, способности. Обобщающий.	Сформировать представления об индивидуальном развитии познавательных процессов. Влияние познавательных процессов на развитие человека.	Память, внимание, мышление, интеллект, способности, креативность

14	Саморегуляция. Стресс.	Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма
15	Саморегуляция.	Представления о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами ауто-тренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.	Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния
16	Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения	Представления о понятии аддиктивное поведение, анализ стадий формирования зависимого поведения. Формирование установки на необходимость здорового образа жизни	Аддиктивное поведение, зависимость, здоровый образ жизни
17	Саморешуляция. Позитивное мышление.	Представления о позитивном мышлении. Развитие навыков позитивного мышления.	Позитивное мышление, позитивное декларирование
18	Саморегуляция. Обобщающий.	Формирование представлений о личных приемах саморегуляции.	Саморегуляция, методы саморегуляции
19	Личность. Теория личности (З. Фрейда, А. Адлера, Бихевиоризм)	Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии.	Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение
20	Личность. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей.	Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация

21	Личность. Темперамент.	Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа.	Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник
22	Личность. Характер.	Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания.	Характер, черты характера
23	Личность. Самоосознание. Самоотношение.	Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции». Углубленное самопонимание и самосознание.	Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение
24	Личность. Эмоции и чувства.	Представления об эмоциональной сфере Формирование важности. Эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки Идентификации эмоционального состояния.	Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение
25	Личность. Любовь. Экология любви.	Понятие любовь, представление о различных видах любви. Ответственность к чувствам других людей. Представление о деструктивных тенденциях.	Любовь, влюбленность, отношения, уважение, насилие, модели любви
26	Личность. Дружба.	Понятие дружба, развитие навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Дружба, друг, товарищ, факторы дружеского расположения
27	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	Подвести основные итоги изучения учебного материала	

Тематическое планирование

11 класс «Основы психологии»

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Юность порассамоопределения	5
2	Познавательные процессы, способности	13
3	Саморегуляция	5
4	Личность	11
<i>Промежуточная аттестация в форме эссе</i>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
- Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие по под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007 г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
- Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие по под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007 г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ