

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8» г.Заволжье

Принято

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023г

«Утверждаю»

директор МБОУ СШ №8

В.В.Шмелева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа безопасного поведения»

Возраст детей: с 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель

Казанцева Инна Павловна

г. Заволжье  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план	6
Календарный учебный график	6
Содержание программы	7
Методическое обеспечение	8
Материально-техническое обеспечение	10
Мониторинг результативности обучения	10
Оценочные материалы	13
Информационное обеспечение программы	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасного поведения» (далее - программа) обусловлена тем, что безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему любого общества. В неблагоприятной ситуации дети всегда страдают больше других, потому что они, во-первых, психологически не готовы своевременно оценить степень опасности, во-вторых, не имеют физических сил и жизненных навыков противостоять опасности. Именно поэтому они в наибольшей степени оказываются незащищенным в чрезвычайной ситуации.

Опасность поджидает детей повсюду: дома (работающие электробытовые приборы, спички и зажигалки, взрывоопасные предметы, химические вещества), на улице (стремительный поток транспорта, преступники и хулиганы), за городом (в лесу, в горах, на водоемах).

Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

На занятиях по программе обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях и способами их предотвращения.

Программа «Школа безопасного поведения» относится к **социально-педагогической направленности**. Она формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

**Отличительная особенность программы** заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города.

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет.

Набор в учебные группы творческого объединения – свободный.

**Срок и объём реализации программы.**

Срок реализации – 1 год.

Объём программы – 34 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- режим занятий: для обучающихся 1 час в неделю
- состав учебных групп: 12-13 обучающихся;
- программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий базовой сложности.
- при комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
- программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; отработки пропущенных учебных занятий;
- отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при

- неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям;
- программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима и темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана;
  - при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные (предметные):***

- формировать представление о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- формировать представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знакомить обучающихся с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;

##### ***Метапредметные:***

- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели;

##### ***Личностные:***

- прививать ответственное отношение к выполнению задания;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- формировать активную гражданскую позицию.
- способствовать развитию нравственных и морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

### **Уровни освоения программы**

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: базовый уровень - личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; принятие решений и грамотное поведение в чрезвычайных ситуациях, владение основами самоконтроля;

Каждый ребёнок при зачислении на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасного поведения» проходит входной контроль, по результатам которого педагог определяет наличие специальных знаний и компетенций в образовательной области программы. Процедура входного контроля позволяет ребёнку при желании начать обучение по программе с базового или продвинутого уровня.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы. Для повышения мотивации обучающихся в творческом объединении используется система стимулирующего поощрения за достижения, которая позволяет педагогу сохранять познавательный интерес обучающихся на высоком уровне, ставить образовательные задачи на перспективу развития личности каждого обучающегося и творческого объединения, добиваться продуктивных результатов.

### Система стимулирующего поощрения за достижения

Уровни освоения программы	Сформированные компетенции	Результаты творческой деятельности	Отличительные знаки
<b>Стартовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь адекватно оценивать ситуацию с точки зрения безопасности;</li> <li>- знать основы профилактической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в проектной деятельности творческого объединения,</li> <li>- включение в число победителей и призёров конкурсных мероприятий институционального уровня</li> </ul>	Присваивается звание и бейдж «Знаток БДД»
<b>Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками безопасного поведения;</li> <li>- уметь предвидеть опасные ситуации и последствия собственных действий;</li> <li>- уметь осуществлять совместную продуктивную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в проектной деятельности творческого объединения,</li> <li>- включение в число победителей и призёров конкурсных мероприятий городского уровня</li> </ul>	Присваивается звание и галстук (шарф) «Эрудит БДД»
<b>Продвинутый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать опасные ситуации и проектировать модели безопасного поведения;</li> <li>- уметь работать в команде, добиваться поставленной цели и высокого результата, нести ответственность за результат,</li> <li>- уметь самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в проектной деятельности творческого объединения;</li> <li>- участие в конкурсных мероприятиях окружного уровня;</li> </ul>	Присваивается звание и сертификат «Эксперт БДД»

## Планируемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

### **Образовательные (предметные):**

*обучающиеся будут знать:*

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, как вести себя с незнакомыми людьми;
- правила безопасного перехода дороги, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики.

*обучающиеся будут уметь:*

- правильно переходить дорогу, перекресток, различать нерегулируемый, регулируемый надземный пешеходный переход;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
- общие правила оказания первой доврачебной помощи при потере сознания, вывихах, переломах, кровотечениях, способы наложения повязок.

### **Метапредметные:**

- умение логически мыслить, быть внимательным и наблюдательным;
- умение самостоятельно решать учебные задачи, действовать в чрезвычайных ситуациях, умение находить новые решения;
- умение работать в команде, добиваться общей цели, высокого результата;
- умение получать информацию из различных источников и использовать её для достижения цели;
- умение оценивать своё поведение в опасных ситуациях.

### **Личностные:**

- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- наличие активной жизненной позиции, умение аргументированно и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

## Учебный план

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	наблюдение
2.	<b>Основы безопасного поведения</b>	1	0,5	0,5	беседа
3.	<b>Безопасность на дороге</b>	6	3	3	
3.1	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров	1	0,5	0,5	творческие задания
3.2	Правила дорожного движения для велосипедистов	1	0,5	0,5	беседа
3.3	Дорожно-транспортные происшествия	1	0,5	0,5	беседа
3.4	Основы первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	1	0,5	0,5	контрольные упражнения
3.5	Дорожные знаки и разметка	1	0,5	0,5	ситуативные задачи
3.6	Профилактическая работа по безопасности дорожного движения	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	<b>Пожарная безопасность</b>	8	5	3	
4.1	Причины пожара и способы предотвращения	3	2	1	творческие задания
4.2	Выпуск и распространения буклета «Безопасность «101» при пожаре»	5	3	2	наблюдение
5.	<b>Безопасность в быту</b>	10	6	4	
5.1	Опасности, возникающие в быту и их предотвращение	7	5	3	наблюдение
5.2	Подготовка агитационного выступления «Жизнь БЕЗ опасности»	3	1	1	взаимоконтроль
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1		творческая работа
7.	<b>Профилактическая работа по безопасному поведению</b>	7	5	2	наблюдение
8.	<b>Итоговое занятие</b>	1	1		беседа
	<b>итого:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

### Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 04 сентября 2023 года			
Окончание учебных занятий – 31 мая 2024 года			
Количество учебных недель – 34			
<b>Количество учебных часов и их распределение</b>			
по годам обучения		по учебным неделям	по учебным дням
1 год	34 часа	1 учебный час в неделю	1 раз в неделю по 1 учебному занятию, продолжительностью 45 минут

## Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Цели, задачи и содержание работы. Правила поведения в учреждении.

**Практика:** Экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

### **Раздел 2. Основы безопасного поведения**

**Теория:** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. Окружающая среда и современное жилище.

**Практика:** Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов.

### **Раздел 3. Безопасность на дороге**

**Теория:** Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Основы первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. Дорожные знаки и дорожная разметка. Профилактическая работа по безопасности дорожного движения.

**Практика:** Подбор информации для изготовления буклета «Безопасная дорога детства», сбор информации для написания сценария агитационной бригады «Внимание – дорога!»

### **Раздел 4. Пожарная безопасность**

**Теория:** Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном месте.

**Практика:** Выпуск и распространения буклета «Безопасность «101» при пожаре.

### **Раздел 5. Безопасность в быту**

**Теория:** Общие правила безопасности в доме. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

**Практика:** Выполнение творческих заданий.

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы.

### **Раздел 7. Профилактическая работа по безопасному поведению**

**Теория:** Разработка сценария агитационной бригады «Взрослый – ты пример для нас» разработка буклета «Безопасная дорога».

**Практика:** Выступление агитационной бригады «Взрослый – ты пример для нас», распространение буклета «Безопасная дорога».

### **Раздел 8. Итоговое занятие**

Подведение итогов



## Методическое обеспечение программы

Форма обучения – очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации образовательной деятельности – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасного поведения»:

- **беседа** - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;

- **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (*если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы*);

- **коллективно-творческое дело** - организация совместной деятельности обучающихся, при которой вся группа участвует в планировании и работе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на сплоченность группы.

- **творческая лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

- **ролевая игра** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, технической, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- **викторина** - это особый вид игры, который заключается в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, порядком и условиями определения победителей конкурса, а также видом и суммой вознаграждения за правильные ответы.

- **просмотр и анализ видеофильма** – развитие аналитических способностей обучающихся, таких как способность описывать и анализировать информацию;

- **практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством педагога одной или нескольких практических работ.

Педагогические технологии:

- **технология разноуровневого обучения** используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом (*подробная информация по дифференциации уровней представлена в разделе «Уровни программы»*); глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;

- **технология сотрудничества** (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, техническая мастерская;

- **технология проектного обучения** позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

**здоровьесберегающие технологии**, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

#### Формы контроля:

- **наблюдение** - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- **взаимоконтроль** - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

- **тестирование** - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

- **ситуативная задача** - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;

- **анализ учебных ситуаций** - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например анализ дорожных ситуаций и т.д.;

- **беседа** - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;

- **творческое задание** - это организация деятельности обучающихся, направленная на развитие их творческих способностей и реализацию интеллектуальных инициатив. Оно предполагает наличие некоторой проблемы, вопроса, однозначного ответа на которого нет, но результат творческого задания обладает новизной и оригинальностью, а также прогрессивностью;

- **контрольное упражнение** - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

#### Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.
4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

## Материально-техническое обеспечение программы

### Помещение для реализации программы:

учебный кабинет – 54,4 м<sup>2</sup>

Оборудование	Кол-во
Робот-тренажер «Гоша»	1
Мультимедиа-проектор	1
Настольно-напольная игра "Азбука дорог".	1
Игра «Светофоры в дорожных ситуациях»	1
Светофор транспортный с пешеходным переходом	1
Плакаты дорожных знаков	28
Автоматизированные рабочие места для сдачи экзаменов	1
Пособие «Сигнал светофора»	1
Пособие "Помощник юного велосипедиста"	1
Поурочные разработки по основам ОБЖ	1
Экран стационарный	1

Педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения - «Школа безопасного поведения» должен соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), владеть знаниями по устройству и конструктивным особенностям велосипеда, автомобиля, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

## Мониторинг результативности обучения

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Итоговый контроль** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме презентации творческого продукта.

### Диагностика результатов освоения программы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью педагога	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием

	помощью, затрудняется при работе с оборудованием		самостоятельно
--	---	--	----------------

# Оценочные материалы

## Программа проведения промежуточной и итоговой аттестации в творческом объединении «Школа безопасного поведения»

### 1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

**1.1. Цель промежуточной аттестации:** отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасного поведения».

**1.2. Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасного поведения»
- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасного поведения»
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**1.3. Формы проведения промежуточной аттестации:**

- прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасного поведения»

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы.

Задание для творческой работы – решить творческие задачи за 30 минут (задание прилагается).

**1.4. Система оценивания промежуточной аттестации:**

- «зачтено» - обучающийся выполнил не менее 50% творческой работы; -
- «незачтено» - обучающийся выполнил менее 50% творческой работы.

### 2. Проведение итоговой аттестации обучающихся

**2.1. Цель итоговой аттестации:** выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасного поведения».

**2.2. Задачи итоговой аттестации:**

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы ;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы, при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**2.3. Формы проведения итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация проводится в форме презентации творческих продуктов обучающихся по профилактике и пропаганде безопасного поведения.

Творческий продукт может быть выполнен в любой форме профилактической работы (буклет, плакат, письмо и т.д.) или в любой технике ДПИ (рисунок, аппликация, изделие из любого материала и т.д.)

Требования к творческому продукту:

- соответствие заявленной теме;
- соответствие задачам профилактики по пропаганде безопасного поведения;
- актуальность темы;
- оригинальность замысла и его воплощение;
- аккуратность.

Требования к презентации творческого продукта:

- лаконичное представление концепции творческого продукта;
- чёткое, логичное, «живое» представление продукта;
- умение увлечь своей идеей публику;
- убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и

понятность ответов.

#### **2.4. Система оценивания итоговой аттестации:**

- «зачтено» - соблюдены требования к разработке продукта, тема творческого продукта актуальна, воплощение творческого продукта оригинально, выполнение аккуратно, ответы на вопросы даны аргументированные;
- «незачтено» - тема творческого продукта неактуальна, воплощение творческого продукта заурядно, выполнение неаккуратно, в представлении творческого продукта отсутствует логика изложения, на вопросы аттестуемый затрудняется ответить или творческий продукт не представлен.

**Творческие задачи  
для творческой работы,  
выполняемой обучающимися в рамках промежуточной аттестации**

1. Установи закономерность и продолжи:

Причина	Опасность	Последствия
Несоблюдение правил дорожного движения	Автомобиль	Дорожно-транспортное происшествие: травмы, смерть
Неосторожное обращение с огнём		
Неправильное обращение с домашними животными		
Неправильное обращение с дикими (беспризорными) животными		
Несоблюдение правил безопасности на воде		

2. Вспомни русскую народную сказку «Колобок». Какую ошибку с точки зрения личной безопасности совершил колобок?
3. Вспомни сказку Ш. Перро «Красная шапочка». Какую ошибку совершила бабушка Красной шапочки?
4. Какие ошибки в поведении Красной шапочки ты можешь назвать?
5. Ситуационная задача: Лена решила вынести мусор, но вдруг дверь захлопнулась. Есть мобильный телефон. Что ей делать?
6. Творческое задание: Придумай и нарисуй два знака, которые предупреждают о какой-либо опасности в доме и на улице. Дай им название.
7. Перечислите вредные и полезные привычки.
8. Даны пять секретов здоровья:

1. Чистота – залог здоровья
2. Правильное питание
3. Занятия спортом
4. Соблюдай режим
5. Отказ от вредных привычек

Как вы думаете, достаточно ли только знать правила ЗОЖ?

10. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?

Выбери правильный ответ.

- а) Откажешься от угощения.
- б) Возьмешь и убежишь.
- в) Возьмешь и быстро съешь.

11. Вспомните опасную ситуацию, и опиши ее:

Где это было? Это произошло в ... Что с тобой случилось? Я (укажи, что случилось)

Кто был вместе с тобой? Вместе со мной в это время Что ты почувствовал(а)? Я почувствовал(а)

Почему ты считаешь ситуацию опасной? Ситуация была опасной, потому что

Кто или что тебе помогло? Мне помог (или помогло)



## Информационное обеспечение программы

### *Нормативно-правовые документы*

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав МАУДО «Центр технического творчества»

### *Список литературы и источников для педагога:*

1. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г.
2. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для обучающихся. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. - Москва, 2008 г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - Москва, 2007 г.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. - Москва, 2007 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности – Учебник для общеобразовательных учреждений - 5 класс - По материалам А. В. Гостюшина; авторы-составители: М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов – Москва Астрель-АСТ, 2001
6. Основы безопасности жизнедеятельности – Учебник для общеобразовательных учреждений - 9 класс – под редакцией Ю. Л. Воробьева, авторы: М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, И. Ф. Богоявлинский, В. А. Девисилов, Ю. Ю. Корнейчук, Н. П. Красинская, С. Е. Мансурова, Б. И. Мишин, А. В. Наследухов, С. В. Петров, И. Т. Суравегина, А. Д. Шульман – АСТ-Астрель Москва, 2010

### *Список литературы и источников для обучающихся:*

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. -Москва, 2005 г.
2. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. - Москва, 2002 г.
3. Правила и безопасность дорожного движения под ред. Н.Я.Жульнева. - Москва, 2008 г.
4. Правила дорожного движения РФ 2015 г. с иллюстрациями и комментариями - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://skachaj.net/literatura/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-rf-2015-s-illyustraciyami-i-kommentariyami/>.
5. Учебные пособия по ОБЖ. Сайт Сарапулова А.Е. [Электронный ресурс] – режим доступа: [saryulov-a-e.ucoz.ru/index...posobija\\_po\\_obzh/0-52](http://saryulov-a-e.ucoz.ru/index...posobija_po_obzh/0-52)
6. Видеоуроки по ОБЖ. Видеоуроки 5 класс. [Электронный ресурс] – режим доступа: [saryulov-a-e.ucoz.ru/index...posobija\\_po\\_obzh/0-52](http://saryulov-a-e.ucoz.ru/index...posobija_po_obzh/0-52)