

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8» г.Заволжье

Принято

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023г

«Утверждаю»

директор МБОУ СШ №8

Е.В.Шмелева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

«Юные туристы»

Возраст детей: с 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного  
образования высшей категории  
Горбунова Ольга Валериановна

г. Заволжье  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план	5
Календарный учебный график	5
Краткое описание тем	6
Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря	11
Методическое обеспечение	12
Мониторинг результативности обучения	16
Список литературы	17
Оценочные материалы	18
Приложения	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» – туристско-краеведческая. Данная программа является модифицированной.

Новизна программы проявляется в том, что формируют у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Цель программы: создание оптимальных возможностей для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

### Задачи программы:

#### *Обучающие:*

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения, жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта органично связанных с туризмом (легкая атлетика, лыжи, плавание и т.д.);
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- формирование экосознания и навыков экоповедения у детей.

*Развивающие:*

- развитие творческих способностей личности ребенка;
- развитие основных физических качеств туриста: силовой подготовки, быстроты, выносливости, выдержки, терпимости;
- развитие морально-волевых качеств туриста: целеустремленности, активности, настойчивости, смелости, инициативности и смекалки;
- развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристских походах и в жизни.

*Воспитательные:*

- воспитание любви к физкультуре и спорту, стремления к здоровому образу жизни;
- овладение навыками общения и взаимодействия в туристской группе, формирование коммуникативной культуры личности;
- воспитание у детей патриотизма, толерантности, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю на одну группу. Время практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, похода – занятия, любого другого туристского мероприятия - 8 часов. Месячная нагрузка преподавателя составляет 8 часов, годовая - 72 часа.

Возраст обучающихся по данной программе: 9 – 11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го - года обучения 10 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям в туристском объединении.

Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике туристского многоборья, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы и времени года.

Занимающиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире, основы туристских знаний и умений, законов, правил и традиций.

Задачами обучения является научить детей:

- мерам безопасности во время практических занятий и соревнований;
- подвижным и спортивным играм;

- вязать простейшие узлы, преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- пользоваться туристским снаряжением, видам костров и их применению,
- укладывать рюкзак;
- различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные топографические знаки;
- основам краеведения;
- вежливости и уважительному отношению к старшим, заботе о младших и слабых.

На этом этапе развиваются физические навыки детей и волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, укрепляется здоровье, формируется чувство бережного отношения к природе и соблюдение экологических требований.

Ожидаемые результаты:

- будут знать: меры безопасности во время проведения туристских мероприятий; основные туристские и краеведческие термины и понятия; виды костров, узлов и их назначение; правила поведения и режим дня в туристском путешествии; элементы начальной топографической подготовки.
- научатся: организовывать туристский бивак; грамотно укладывать рюкзак, подбирать себе одежду для участия в прогулке, экскурсии в соответствии с погодными условиями; вязать простейшие туристские узлы; преодолевать естественные и искусственные препятствия; выполнять простые технические приемы на дистанциях.
- у учащихся будет сформировано и воспитано: бережное отношение к природе и соблюдение экологических требований; личностное представление о престижности здорового образа жизни; умение применять теоретические и практические знания в различных туристских соревнованиях; стремление к участию в походах выходного дня; желание участвовать в школьных, районных туристских соревнованиях; основные морально-волевые качества туриста: целеустремленность, активность, настойчивость, смелость инициативность, смекалка; навыки общения и взаимодействия в туристской группе; чувство патриотизма, толерантности, бережного отношения к культурному наследию родного края.

## Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	4	2	2	
2	Наш край	4	2	2	
3	Как организовать туристское путешествие	4	1	3	
4	Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности	12	6	6	Тестирование
5	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе	20	6	14	Сдача контрольных нормативов
6	Особенности лыжных походов	4	2	2	ПВД
7	Изучение и охрана природы	2	-	2	
8	Наблюдения за погодой в походе	2	-	2	
9	Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы	4	2	2	Тестирование
10	Туристский быт	4	2	2	
11	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе	2	1	1	Тестирование
12	Подведение итогов похода	2	-	2	
13	Специальная подготовка к летнему многодневному путешествию	4	-	4	ПВД
14	Туристское путешествие	вне сетки часов			
	Итого:	68	24	44	

## Календарный учебный график

Год реализации	Количество учебных недель	Дата начала и окончания учебных периодов
1-е полугодие	15	С сентября 2023 г. по декабрь 2023 г.
2-е полугодие	19	С 08.01.2024г. по 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая.

## **Краткое описание тем.**

### **Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.**

Наша Родина - Россия Путешествия по России - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. В туристских походах, путешествиях, экскурсиях школьники углубляют знания по географии, биологии, истории, литературе и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края, с его людьми. Юные туристы становятся крепкими, мужественными, приобретают трудовые и прикладные навыки и умения. В походах широко развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизм. В туристских экспедициях школьники выполняют общественно полезную работу, приобретают исследовательские навыки. Участие в походах дает возможность юным путешественникам выполнить нормы на значки "Юный турист", "Турист России", юношеских спортивных разрядов по туризму.

### **Наш край.**

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Административное деление края. Население края. Транспортные магистрали. Вклад нашей области, края, в народное хозяйство страны. Экономические и культурные связи с другими республиками. Сведения о прошлом края, Великой Отечественной войне. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Памятники истории и культуры музеи края. Заповедники и заказники.

*Практические занятия.* Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в парк, на реку. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные музеи предприятий, школ. Экскурсии на предприятия, в научно-исследовательские учреждения, к историческим памятникам и памятным местам. Одно-, двух-, трехдневные походы и многодневное путешествие (в каникулы) с активными способами передвижения. Сбор сведений о крае в военкоматах, в архивах, в обществах охраны памятников истории и культуры и охраны природы.

### **Как организовать туристское путешествие.**

Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт. Нормы переходов. Нормы комплекса значков "Юный турист", "Турист России", юношеских спортивных разрядов по туризму. Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия. Ознакомление с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Смета путешествия.

*Практические занятия.* Разработка планов подготовки путешествия. Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия). Разработка проектов маршрута. Исполнение каждым участником различных обязанностей в одно-, двух-, трехдневных походах.

## **Топографическая подготовка юного туриста.**

### **Ориентирование на местности.**

Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Копирование и увеличение карт. Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе. Отчетная иллюстрированная схема. Глазомерный набросок плана местности (кроки). Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

*Практические занятия.* Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. "Путешествия по карте". Топографические игры, решение топографических задач. Копирование и увеличение карт. Изготовление схемы маршрута. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Глазомерная съемка участка маршрута. Участие в школьных и районных (городских) туристских соревнованиях по ориентированию на местности.

### **Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий.**

Утренняя гимнастика. Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешего, водного, лыжного, велосипедного). Занятия легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами, плаванием. Преодоление препятствий. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

*Практические занятия.* Выполнение упражнений утренней зарядки и специальных видов упражнений. Участие в соревнованиях. Обучение преодолению препятствий (в зависимости от способов передвижения и района путешествия). Овладение приемами, обеспечивающими безопасность. Одно-, двух-, трехдневные походы (в том числе для выполнения норм на значки "Юный турист" и "Турист России").

### **Особенности походов.**

Выбор лыж. Различные крепления. Личное и групповое снаряжение для лыжного похода. Одежда и обувь туриста-лыжника. Преодоление препятствий. Режим дня. Организация привала. Костер и очаг на снегу. Устройство ночлега в школе. Меры против обморожений, простудных заболеваний.

*Практические занятия.* Подготовка лыж к пользованию. Ходьба на лыжах по равнинной местности, подъемы и спуски, безопасное преодоление препятствий.

Изготовление бахил (чехлов на ботинки), маски. Ремонт лыж.

Походы на лыжах в лесничество, к историческому памятнику.

## **Изучение и охрана природы.**



Статья 18 Конституции РФ, "Закон об охране природы". Меры по охране окружающей среды нашей области, края. Формы участия школьников, юных туристов в охране и посадке зеленых насаждений, участие в операции "Дерево памяти", очистке лесов, борьбе с вредителями леса, охране рек и водоемов от загрязнения. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесенных в "Красную книгу"; растения, запрещенные к сбору. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающие охрану природы. Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.

*Практические занятия.* Изготовление оборудования, обеспечивающего во время проведения походов, путешествий сохранность лесных насаждений. Экскурсии в природу, выполнение заданий местного общества охраны природы и других организаций по изучению и охране природных богатств края. Популяризация среди школьников мер по охране природы путем бесед, показа фильмов, слайдов, составления и показа гербария запрещенных к сбору растений.

#### **Изучение и охрана памятников истории и культуры.**

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники. Древние памятники, исторические, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашей области, края. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области, края. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествий по изучению и охране памятников истории и культуры.

*Практические занятия.* Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования. Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места; включение этих мест в план работы на туристских маршрутах.

Изготовление в результате похода, путешествия, экскурсии фотографий, рисунков, макетов памятников. Популяризация памятников путем бесед в школе и на маршрутах, создание фотоальбомов, стендов, фильмов, создание экспозиций для школьных выставок и музеев.

Систематический уход за местными памятниками и необходимый уход за памятниками на маршрутах.

#### **Наблюдения за погодой в походе.**

Признаки изменения погоды. Определение устойчивой погоды, ее перемены, приближающегося ненастья.

*Практические занятия.* Знакомство с приборами. Составление прогнозов погоды при помощи приборов и по местным признакам. Конкурсы на более точный прогноз. Составление таблицы местных признаков изменения погоды.

#### **Туристское снаряжение.**

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Походная постель, колья и колышки

для установки палаток, очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.

*Практические занятия.* Составление списков личного и группового снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и усовершенствование очага, кольев и кольшкков для палаток, крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

### **Туристский быт.**

Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви. Набор продуктов. Меню, хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование ягод и грибов. Режим дня в походе и на дневке. Игры в походе.

*Практические занятия.* Составление наборов продуктов и меню на одно-, двух-, трехдневный поход. Приобретение продуктов. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом, установка и снятие палаток, разжигание костров, приготовление пищи. Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков. Игры в пути и на привале.

### **Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе.**

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

*Практические занятия* Показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки. Изготовление сумки, чемодана для аптечки.

### **Подведение итогов похода.**

Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Творческие работы участников похода, отчетный туристский вечер в школе. Итоговая выставка, организация краеведческого уголка. Оформление документов для получения значка "Юный турист", "Турист России", спортивных Разрядов по туризму.

*Практические занятия.* Составление паспорта и схемы маршрута после каждого похода). Изготовление коллекций, альбомов фотоснимков, иллюстрированных карт или схем маршрутов, макетов, выпуск стенгазет, бюллетеней о походах и т. д. тщательная обработка и окончательное редактирование путевого дневника, Подготовка экспонатов для школьного музея, выставки, предметного кабинета. Оформление творческих работ участников походов - очерков, стихов, рисунков. Составление полного отчета с

графиками, диаграммами, фотографиями для школы или организации, давшей задание. Подготовка программы оформления отчетного вечера. Изготовление кинофильма, диапозитивов.

**Специальная подготовка к летнему многодневному походу.**

Составление плана подготовки и распределение обязанностей. Работа по бригадам по подготовке, ремонту и изготовлению коллективного снаряжения; ознакомление с литературой и картами по району путешествия, детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы, изготовление картосхем маршрута; определение набора продуктов и приобретение их; составление сметы; пробная укладка снаряжения и оборудования, продуктов, аптечки, фотопринадлежностей; практика в выполнении порученных краеведческих наблюдений и фиксации их и других обязанностей, в том числе санитаря, завхоза и т. д. Медосмотр участников и проверка умения плавать. Проведение контрольного тренировочного похода с полным комплектом снаряжения и проверкой выполнения отдельных разделов работ в походе ответственными исполнителями" Оформление маршрутного листа на путешествие. Утверждена маршрута в МКК и получение документов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТУРИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ И ИНВЕНТАРЯ (на 15 человек)**

1. Веревка основная (50 м) 4шт.
2. Веревка основная (40 м) 6шт.
3. Веревка основная (25 м) 4 шт.
4. Веревка вспомогательная (60 м) 2 шт.
5. Петли прусика (веревка 6 мм) 15шт.
6. Система страховочная (грудная обвязка, беседка) 15шт.
7. Рукавицы для страховки и сопровождения 15 пар.
8. Карабины с закручивающейся муфтой 10 шт.
9. Карабины с полуавтоматически закручивающейся муфтой 12 шт.
10. Карабины с автоматически закручивающейся муфтой 30 шт.
11. Альпеншток 8шт.
12. Блоки и полиспаст 4 шт.
13. Блокировочная веревка (диаметром 10 мм) 15 шт.
14. Жумар 15 шт.
15. Устройство для спуска по вертикальным перилам типа «восьмерка» 15 шт.
16. Аптечка медицинская в упаковке 1шт.
17. Накидка от дождя 15шт.
18. Компас жидкостный для ориентирования 15 шт.
19. Курвиметр 2 шт.
20. Лыжи 15 пар.
21. Лыжные палки 15 пар.
22. Лыжные ботинки 15 пар.
23. Мази лыжные 15шт.
24. Планшеты для зимнего ориентирования 15шт.
25. Призмы для ориентирования на местности 10шт.
26. Компостеры для отметки прохождения КП 10шт.
27. Секундомер электронный 2 шт.
28. Электромегафон 1 шт.
29. Радиостанции портативные 3 шт.
30. Костровое оборудование 1 шт.
31. Каны (котлы) туристские 2 компл.
32. Спальники 15шт.
33. Палатки туристские походные 5 шт.
34. Коврики 15шт.
35. Рюкзаки 15шт.
36. Топор походный 2шт.
37. Тент 2шт.
38. Ремонтный набор 1 шт.
39. Каски спортивные 10 шт.

## Методическое обеспечение

### 1 год обучения

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	Групповое	Беседа, рассказ	Видеофильмы по истории туризма, соревнованиях по туризму, походах	Компьютер	Собеседование
2.	Наш край	Групповое	Беседа, наблюдение, рассказ	Географические и физические карты области, иллюстрации памятников истории, культуры области.	Компьютер, Иллюстративный материал	Собеседование
3.	Как организовать туристское путешествие	Групповое, Индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом	Географические и физические карты области, сборники документов по организации туристско-краеведческой работы		Анализ выполнения индивидуальных заданий
4.	Топографическая подготовка юного туриста	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с	Спортивные карты, карточки с изображением	Компас, курвиметр, транспорт	Анализ выполнения индивидуальных

			последующим анализом, игры с элементами ориентирования	топознаков, схемы маршрутов, карты-пазлы		заданий, итоги игры на местности
5.	Физическая подготовка юного туриста	Групповое, по командам, индивидуальное	Рассказ, тренировочные занятия	Оборудование спортивного зала: маты, канат, скамейки, обручи и т.д.		Овладение приемами, обеспечивающими безопасность при совершении физических упражнений
6.	Особенности походов	Групповое	Рассказ, тренировочные занятия	Географические и спортивные карты, компас, нормативные документы	Велосипеды, снаряжение для ПВД	Практика участия в ПВД
7.	Краеведческие наблюдения и фиксирование их в походе	Групповое, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом	Географические и физические карты области, иллюстрации памятников истории, культуры области.	Компьютер, Иллюстративный материал	Умение вести дневники наблюдения
8.	Изучение и охрана природы.	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом,	Законодательство об охране природы, памятников истории и	Фотоаппараты, компьютер,	Организация выставок по материалам курса, оформление памятных

				культуры, анкеты (опросные листы), справочная литература		альбомов, пополнение экспозиций музея ОУ (при наличии)
9.	Изучение и охрана памятников истории культуры	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом,	Законодательство об охране памятников истории и культуры, анкеты (опросные листы), справочная литература	Фотоаппараты, компьютер,	Организация выставок по материалам курса, оформление памятных альбомов, пополнение экспозиций музея ОУ (при наличии)
10.	Наблюдение за погодой в походе	Групповое	Беседа, рассказ	Справочная литература	Термометры, барометры	Собеседование
11.	Туристское снаряжение	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа со снаряжением	Справочная литература, видеофильмы	Туристское снаряжение	Составление списков группового и личного снаряжения (каждый уч-ся), укладка снаряжения и рюкзака
12.	Туристский быт	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа со снаряжением	Справочная литература, видеофильмы	Туристское снаряжение	Составление списков группового и личного

						снаряжения (каждый уч-ся), укладка снаряжения и рюкзака
13.	Правила санитарии и гигиены	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с предметами первой (доврачебной помощи)	Справочная литература, видеофильмы, атласы по теме оказания первой доврачебной помощи	Медицинский инструментарий (шины, жгуты, бинты, марля и т.д.), компьютер	Навыки оказания первой помощи при травмах
14.	Подведение итогов похода	Групповое, по командам,	Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Фотографии походов, выставки, стенгазеты и т.д.	Компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Оформление наглядного материала.
15.	Инструкторская подготовка для работы в детских отрядах	Групповое, по командам	Беседа, практические занятия	Сборники нормативных документов, список литературы, правила проведения соревнований		Собеседование
16.	Специальная подготовка к летнему путешествию	Групповое, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом	Географические и физические карты области, сборники документов по организации туристско-краеведческой работы	Анализ выполнения индивидуальных заданий	



## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»

Диагностика по программе включает в себя организацию контроля знаний, умений, навыков и делится на *входящую, текущую и итоговую*. Кроме того, результаты оцениваются по уровню освоения материала (выделяются низкий, средний и высокий уровни освоения материала).

*Входящая* диагностика проводится на первых занятиях в форме тестирования, анкетирования, викторин, конкурсов, опроса. Оценивается уровень стартовых знаний учащихся.

*Текущий* контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в разнообразных формах и оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретических знаний, предусмотренных программой;
- умение пользоваться снаряжением и оборудованием;
- оцениваются навыки и степень самостоятельности в определении объектов природы;
- знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности в природе;
- умение анализировать результаты наблюдений.

Основной формой подведения *итогов* реализации дополнительной образовательной программы являются соревнования, по результатам участия в которых оценивается овладение воспитанниками детского объединения знаниями, умениями и навыками, приобретёнными в процессе занятий по данной программе. Также подведение итогов реализации программы подводится в виде аттестации детских объединений по окончании каждого учебного года по теоретическому блоку.

Критерии результатов диагностики приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Критерии результатов диагностики

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая диагностика	Содержание учебного материала раскрыто недостаточно, допущены грубые ошибки в определении понятий.	Раскрывает основное содержание материала, но допускает неточности при использовании терминов, в определении понятий.	Полное владение материалом в объеме образовательной программы, грамотно использует термины.
Промежуточная диагностика	Пересказывает содержание без понимания сказанного. Может отвечать на вопросы только репродуктивного плана в соответствии с последовательностью изложения материала.	Определяет существенные признаки и связь предметов и явлений, вычленяет их, устанавливает сходство и различия. Умеет применить на практике теоретические знания, но на репродуктивном уровне.	Умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, переносит в нее усвоенные ранее закономерности. В ответах находит оригинальные подходы, способен к творческому решению задач.
Итоговая диагностика	Допускает ошибки в прохождении дистанций. Не умеет грамотно донести информацию.	В целом грамотно доносит информацию, формулирует основные выводы из увиденного, но допускает неточности в формулировании выводов.	Научно грамотно доносит информацию, формулирует выводы, безопасно проходит дистанцию .

## Рекомендуемая литература

- Программа дополнительного образования детей «Юные туристы» М. 2007.
- И. А. Самарина. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М. 2007.
- Ф. Г. Багаутдинова. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М. 2002.
- Алексеев А.А., Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
- Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. - М., 2005.
- Маслова А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
- Останец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
- Ю.С. Константинов. Детско-юношеский туризм. М. 2006.
- Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. Ступени обучения выживанию. М. 2008
- Словарь юного туриста. М. 2003.
- Велитченко В.К., Физкультура без травм, М. "Просвещение"
- Волович В.Г., Академия выживания, М., "Толк", "Техноплюс", 2006
- Волошинов В.Б., Литвинов Е.Н., Перевалов В.Ф., Шершнева Л.И., Безопасность человека, М., 2004
- Волков Б.Н., Волков Н.Н., Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методическое пособие), М. 2007
- Выживание в экстремальных условиях, М., ИПЦ "Русский раритет", 2006
- Гастюшин А.В., Шубина С.И., Азбука выживания, М. 2006
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, - М., 2007.
- Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТур МО РФ, 2005.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2005
- Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
- Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М., ЦДЮТур МО РФ, 2005.
- Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море, М., "Карвет", 2002
- Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях, М., 2008
- Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях, М., 2007
- Харин Х.Я. Безопасность путешествий на плотах, М. ЦРИБ "Турист", 2004
- Школа альпинизма \ Сост. П.П. Захаров, Т.В. Степенко, М. ФиС, 2006
- Штюрмер Ю.А., Опасности в туризме мнимые и действительные, М. ФиС, 1972
- Штюрмер Ю.А., Профилактика туристского травматизма, М. ЦРИБ "Турист", 2002
- Организация поисково-спасательных работ в горах (Методические рекомендации), М., 2008

## Оценочные материалы

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержание изученного текущего программного материала.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения.

### Критерии результатов аттестации/контроля

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Тест</b>	Обучающийся отвечает верно на 1-2 задания, затрудняется с ответом даже с подсказками педагога	Обучающийся отвечает верно на 60% вопросов.	Обучающийся отвечает на все вопросы верно, уверенно
<b>Участие в соревнованиях</b>	Обучающийся имеет опыт участия в школьных соревнованиях	Обучающийся имеет опыт участия в школьных и городских соревнованиях	Обучающийся имеет опыт участия в районных соревнованиях. Занимает призовые места (личные и командные)
<b>ПВД/ поход</b>	Обучающийся выполнил норматив «Первый поход» (принял участие в походе выходного дня (ПВД))	Обучающийся выполнил норматив «Юный путешественник» 1 ступени (принял участие в 3х однодневных походах)	Обучающийся выполнил норматив «Юный путешественник» 2 ступени (принял участие в 4х однодневных и одном многодневном походах)

**Тест №1  
УЗЛЫ**

**I. Какие узлы применяются для связывания концов веревки?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Прямой.        | 8. Брашкотовый.          |
| 2. Стремя.        | 9. Штык.                 |
| 3. Булинь.        | 10. Грейпвайн.           |
| 4. Академический. | 11. Проводник.           |
| 5. Австрийский.   | 12. Двойной проводник.   |
| 6. Встречный      | 13. Беседочный.          |
| 7. Ткацкий.       | 14. Карабинная удавка.   |
|                   | 15. Проводник-восьмерка. |

**II. Какие узлы применяются для присоединения веревки к объекту?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Прямой.        | 8. Брашкотовый.          |
| 2. Стремя         | 9. Штык.                 |
| 3. Булинь.        | 10. Грейпвайн.           |
| 4. Академический. | 11. Проводник.           |
| 5. Австрийский.   | 12. Двойной проводник.   |
| 6. Встречный      | 13. Беседочный.          |
| 7. Ткацкий.       | 14. Карабинная удавка.   |
|                   | 15. Проводник-восьмерка. |

**III. Какие узлы не должны иметь контрольный узел?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Прямой.        | 8. Брашкотовый.          |
| 2. Стремя.        | 9. Штык.                 |
| 3. Булинь.        | 10. Грейпвайн.           |
| 4. Академический. | 11. Проводник.           |
| 5. Австрийский.   | 12. Двойной проводник.   |
| 6. Встречный      | 13. Беседочный.          |
| 7. Ткацкий.       | 14. Карабинная удавка.   |
|                   | 15. Проводник-восьмерка. |

**VI. Какие узлы относятся к схватывающим?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Прямой.        | 8. Брашкотовый.          |
| 2. Стремя.        | 9. Штык.                 |
| 3. Булинь.        | 10. Грейпвайн.           |
| 4. Академический. | 11. Проводник.           |
| 5. Австрийский.   | 12. Двойной проводник.   |
| 6. Встречный      | 13. Беседочный.          |
| 7. Ткацкий.       | 14. Карабинная удавка.   |
|                   | 15. Проводник-восьмерка. |

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

**Тест №2**  
**СНАРЯЖЕНИЕ**

**I. Что относится к личному снаряжению?**

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

**II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?**

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

**III. Что относится к специальному снаряжению?**

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

**IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?**

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

**V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?**

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

**VI. Что относится к костровому снаряжению?**

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

**VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?**

1. Отвертку.
2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.

5. Стамеску.

**VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?**

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

**IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?**

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

**X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?**

1. Одноместный.
2. Кокон.
3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

**XI. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?**

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. В горном районе?     | а) «Бескид»           |
| 2. В лесном районе?     | б) «Турист»           |
| 3. Для лыжной прогулки? | в) «Лесные»           |
|                         | г) «Тайга»            |
|                         | д) Беговые деревянные |
|                         | е) Беговые (пластик)  |

**XII. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?**

1. Капюшон с опушкой.
2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы.

**XIII. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?**

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

**XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?**

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.

4. Рюкзак.
5. Сидушку.

**XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?**

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

**XVI. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?**

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

**XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?**

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

**XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?**

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

**ОТВЕТЫ:**

№	ответы	№	ответы
I	2, 4, 5.	XII	1,3,4.
II	2, 3, 5.	XIII	3.
III	1, 4.	XIV	5.
IV	2, 3, 5.	XV	1.
V	2, 4, 5.	XVI	2,3.
VI	2, 3, 4, 5.	XVII	2.
VII	1, 3, 4.	XVIII	2.
VIII	2,3,5.		
IX	2.		
X	4		
XI	1-а,б. 2-а,б,в,г. 3-д,е		

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3-9 баллов	10-13 баллов	14-18 баллов

**Тест №3**  
**ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ**

**I. К какой группе топографических знаков относятся:**

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. Масштабные.    | а) Лес.     |
| 2. Линейные.      | б) Просека. |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг.     |
| г) Мост.          |             |
| д) Памятник.      |             |

**II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

*ОТВЕТЫ:*

№	ответы	№	ответы
1	1-а, в. 2-б. 3- г, д.	4	2,3.
2	1,4.	5	3.
3	1,5.	6	

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов



**Тест №4**  
**ОРИЕНТИРОВАНИЕ БЕЗ КОМПАСА**

**I. Допишите недостающие слова.**

1. Направить стрелку \_\_\_\_\_
2. На \_\_\_\_\_, в точку золотую.
3. Меж стрелкою и цифрой \_\_\_\_\_
4. Есть \_\_\_\_\_ – важен он для нас
5. Делите \_\_\_\_\_ пополам
6. И сразу \_\_\_\_\_ найдете там.

**II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?**

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

**III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?**

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

**IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?**

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

**V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?**

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

**VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?**

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

**VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?**

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

**VIII. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?**

1. С наибольшими числами.
2. С любыми.
3. С наибольшим и наименьшим числом.
4. С наименьшими числами.

**IX. На каких склонах оврага быстрее тает снег?**

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

*ОТВЕТЫ:*

№	ответы	№	ответы
1	Часовую, солнце, час, угол, угол, юг.	5	3.
		6	3.
2	3.	7	3.
3	3.	8	4.
4	1.	9	3.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3 балла	4-6 баллов	7-9 баллов

